

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования

«Кабанский дом детского творчества»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Принято Педагогическим советом МАУДО «Кабанский ДДТ» Протокол №4 «21» 03. 2025г	Утверждено: Т.А. Вторушина директор МАУДО «Кабанский ДДТ» МО «Кабанский район» Республики Бурятия Приказ № 139 от «21» 03. 2024г
--	---

Календарный план воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря
«ОРЛЁНОК»

Кабанск 2025г.

Календарный план воспитательной работы

Составитель	Рабочая группа педагогов МАУДО «Кабанский ДДТ»
Сроки реализации	<u>Оздоровительные смены:</u> I смена с 23июня по 13июля (21 день) II смена с 16 июля по 05августа (21 день) III смена с 08августа по 28 августа (21 день)
Основная направленность	<i>Организация отдыха, физического развития и оздоровления детей во время летних каникул.</i>
Приоритетные направления деятельности	<i>Гражданско-патриотическая</i> Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. <i>Культурологическая</i> Знакомство с природой родного края, легендами, традициями и обычаями. Организация творческой деятельности, познавательной деятельности. <i>Физкультурно – оздоровительная</i> Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни. <i>Нравственно-эстетическая</i> Нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к

	<p>порученному делу, бережного отношения к природе.</p> <p>Досуговая</p> <p>Организация кружковой работы; организация общелагерных мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы).</p>
Характеристика целевой группы	<p>Дети и подростки с 7 до 15 лет. Дети социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) 7 до 17 лет.</p> <p>Количество участников программы: 105 человек в смену всего 420 человек.</p>
Цель и задачи	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей и подростков, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социальную деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих эффективной их социализации в современном обществе. <p>Задачи.</p> <p style="text-align: center;">Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> снятие психофизической напряженности у детей и подростков, накопившейся за учебный год; формирование гражданской позиции и патриотических чувств у подрастающего поколения; увлечение подростков полезным делом, способствующим снятию негативного влияния уличной среды; формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни путем привлечения к занятиям физической культуры и спортом; вырабатывание положительных навыков поведения в обществе. <p style="text-align: center;">Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание благоприятных условий для физического развития и развития личностных качеств ребенка; развитие творческих и интеллектуальных

	<p>способностей, выявление и развитие талантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к истории родного края, прикладному творчеству. <p style="text-align: center;">Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте, краеведении; • включение школьников в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Комплексная программа «Мир начинается с тебя!» направлена на воспитание современного человека, который будет способен создать свой яркий и успешный мир. Дети и подростки получают уроки творчества и трудолюбия, любви к окружающей природе, стойкости и патриотизма, сознательности и гражданственности, любви к своей Родине. Школьники получают оздоровительный эффект и зарядятся положительной энергией. Программа «Мир начинается с тебя!» состоит из трех направлений, каждое направление определяет тему смен:</p> <p>1 смена «Путь к успеху»;</p> <p>2 смена «Движение первых»;</p> <p>3 смена «Создавай и открывай».</p> <p>Так же к комплексной программе прилагается подпрограмма «Живая нить традиций», направленная на гражданско-патриотическое воспитание.</p>
<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отдых и физическое развитие, оздоровление детей; • социальная адаптация детей; • личностный рост ребенка, его самореализация в творческой и интеллектуальной деятельности; • развитие потенциала ребенка; • развитие патриотизма.
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовая база.</p> <p>Программа разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;</p>

	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2021 № 28;</p> <p>СанПиН 1.2.36.85-2 от 28.01.2021 г. № 2;</p> <p>Устав МАУДО «Кабанский дом детского творчества».</p> <p style="text-align: center;"><i>Финансовое обеспечение программы.</i> Программа финансируется из бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p style="text-align: center;"><i>Кадровое обеспечение.</i> Воспитатели – педагогические работники учреждений образования Республики Бурятия и других регионов Российской Федерации. Вожатые – молодые люди, девушки из числа студентов высших и средних учебных заведений, окончивших курсы «Школа вожатых». Все сотрудники допускаются к работе с медицинским заключением, психиатрическим освидетельствованием, наличием справки об отсутствии судимости.</p>
Механизм реализации	<p style="text-align: center;"><i>Принципы успешной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности. • Ресурсное обеспечение. • Высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы.
Ф.И.О. руководителя организации	<p>Директор МАУДО «Кабанский дом детского творчества» Вторушина Татьяна Алексеевна</p>
Телефон	8(30138) 41-4-57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их возможностей, потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний оздоровительный лагерь создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения. Комплексная программа «Мир начинается с тебя!» запланирована на три смены, по трем направлениям: «Путь к успеху», «Путешествие в страну увлечений», «Калейдоскоп открытий».

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Организационный этап (апрель - май)

Цель: Подготовка к реализации программы.

Подготовка материально–технической базы.

Формирование нормативно–правовой документации по организации летнего оздоровительного отдыха для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания в учреждении социального обслуживания;

Разработка и распространение информационного раздаточного материала для несовершеннолетних и их родителей;

Проведение инструктажей со специалистами отделения: по охране жизни и здоровья, соблюдение правил противопожарной безопасности, санитарно–эпидемиологического режима;

Подготовка помещений для проведения мероприятий;

Формирование списков несовершеннолетних;
Заключение договоров с родителями, для участия несовершеннолетних в летнем отдыхе.

2. Практический этап (июнь – август)

Цель: реализация содержания программы.

Проведение оздоровительных, спортивных, интеллектуальных, развлекательных, творческих мероприятий, познавательных занятий, конкурсов, викторин, акций и.т. п.

Реализация основных мероприятий программы, проведение летних оздоровительных смен по следующим направлениям:

- направление экономическая игра - «Путь к успеху»;
- направление самоуправление - «Путешествие в страну увлечений»;
- направление проектное–творческое - «Калейдоскоп открытий».

3. Аналитический этап (сентябрь)

Цель: подведение итогов летнего оздоровительного отдыха.

- анализ работы.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Участники програ – отдыхающие школьники, распределенные по отрядам. Каждый отряд это команда, которая планирует свою работу с учётом плана мероприятий каждой смены.

Всего мероприятий 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Каждая команда красочно оформляет свой информационный стенд. На информационном стенде команды представлены Законы и Заповеди, режим работы, план работы.

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Группа – одна семья

Один за всех и все за одного

Каждое дело вместе

Всё делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Программа «Мир начинается с тебя!» состоит из трех направлений, каждое направление определяет тему смен:

1 смена «Путь к успеху»;

2 смена «Путешествие в страну увлечений»;

3 смена «Калейдоскоп открытий».

Так же к комплексной программе прилагается подпрограмма, направленная на гражданско-патриотическое воспитание «Живая нить традиций».

1. Направление - «Путь к успеху».

Цель: создание условий для формирования и развития социальной активности детей, их подготовка к участию в экономической жизни общества.

В современном мире каждый человек является неотъемлемым участником экономической жизни общества. С ранних лет необходимо прививать детям экономическое воспитание и финансовую грамотность, которое позволит в дальнейшем им преодолеть все препятствия экономических отношений, встречающихся в реальной жизни.

План мероприятий направления «Путь к успеху» содержит познавательные мероприятия и экономические игры, викторины, участвуя в мероприятиях, дети приобретают и осваивают экономические знания, совершенствуют коммуникативные навыки, учатся восстанавливать контакты, ставить перед собой реальные цели и достигать их.

Ежедневно с детьми проводятся мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни:

- наблюдение за состоянием здоровья несовершеннолетних;
- оздоровительная утренняя зарядка;
- прогулки на свежем воздухе, подвижные игры.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни несовершеннолетних летний период, направленные по обеспечению безопасности жизни несовершеннолетних:

-проведение инструктажей по охране жизни и безопасности несовершеннолетних. («Правила пожарной безопасности», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила дорожного движения»).

**План мероприятий 1 смены
программы «Мир начинается с тебя»**

День	Тема	Форма работы	Содержание мероприятий	Ответственные
1 день	День знакомств Вечер дружбы	Игра Дискотека	Цель: помочь детям познаться, адаптироваться к новой социальной ситуации и стать полноценными членами коллектива.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
2 день	День открытия смены. «Здравствуй, лето красное, весёлое,	Игровая программа	Цель: Активизация творчества	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый

	прекрасное!»		ского и игрового потенциала детей.	
3 день	День осторожности.	Игра – тренировка	Цель: познать детей с алгоритмом действий при возникновении опасностей	Воспитатель, вожатый
4 день	День партнерства Игра «Компаньон».	Игры на развитие коммуникабельности и выявление лидерских качеств.	Цель: научить детей устанавливать контакт, развивать коммуникативные способности,	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый

			прояв лять лидер ские качест ва.	
	День спорта. Весёлые старты «Звёздный десант».	Спортивная эстафета	Цель: Пробу ждать у детей дух сорево нован ия, стрем ление к побед е. Развив ать ловко сть, скорос ть, вынос ливос ть. Воспи тыват ь чувств а взаим опомо щи, взаим овыру чки,	Педагог- организо тор, воспитател ь, вожатый.

			лидерские качества.	
5 день	День увлечений. «Увлечение – это серьезно».	Деловая игра	Цель: Дети создают бизнес-план из своих увлечений и доказывают на практике, что и увлечения могут стать источником их доходов в будущем.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
6 день	День переписи «Все хозяйство на учет!»	Ролевая игра	Цель: формировать умение ведения учета матер	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.

			иальных, нематериальных ценностей, разбираться в понятии ресурсы.	
7 день	День мастера «Мастерская народных промыслов»	Изготовление поделок.	Цель: формировать умение мастерить, прививать трудолюбие, учить организованности, слаженности в работе.	Педагог дополнительного образования. Воспитатель, вожатый
8 день	День смекалки «Умный в гору не пойдет, умный гору	Интеллектуальная игра-конкурс	Цель: развитие креативного	Педагог дополнительного образования.

	обойдет»		мышления, приобретение навыков командной работы.	Воспитатель, вожатый
9 день	День Безопасности. «Моя безопасность-мой успех».	Профвизит служб безопасности Ролевая игра	Цель: обучение основам безопасности	Педагог дополнительного образования. Воспитатель, вожатый
10 день	День родного края «Истоки моего успеха»	Экскурсия по маршруту «Байкальский узел»	Цель: знакомство с достопримечательностями родного края, изучение истории, культуры Кабан	Педагог дополнительного образования. Воспитатель, вожатый

			ского района.	
11 день	День Находок. «Клад»	Квест	Цель: развитие мотивации к успеху.	Педагог дополнительного образования. Воспитатель, вожатый
12 день	Битва интеллектуалов. Поле чудес	Игра	Конкурс на лучшего знатока экономических терминов и пословиц.	Педагог дополнительного образования. Воспитатель, вожатый
13 день	День спорта. «Быстрее, выше, сильнее!».	Спортивные соревнования	Цель: развивать спортивные навыки с мячом, познавательный интерес, смека	Педагог дополнительного образования. Воспитатель, вожатый

			лку, ответс твенн ость, взаим овыру чку и взаим опони вание.	
14 день	День фольклора «Тропа народных традиций»	Квест-игра	Цель: Приоб щить детей и подро стков к народ ным тради циям	Педагог дополните льного образован ия. Воспитате ль, вожатый
15 день	День Памяти. «Не забыть нам этой даты».	Участие в митинге	Цель: приня ть участи е в митин ге «Не забыт ь нам этой даты», возло жили цветы к обели ску война	Педагог дополните льного образован ия. Воспитате ль, вожатый

			М – Конди нцам, прояв ляя патри отичес кие чувств а.	
16 день	День Профессий «Город профессий»	Игра	Цель: Проф ориен тация школ ьнико в	Педагог дополните льного образован ия. Воспитате ль, вожатый
17 день	День Добрых дел. «Сохраним нашу планету».	Командная игра. Трудовой десант.	Цель: Форм ирова ние эколог ическ ой грамот ност и школь ников.	Педагог дополните льного образован ия. Воспитате ль, вожатый
18 день	День Голоса	Конкурс отрядной песни	Цель: Развит ия творче ских способ ности. Работ	Педагог дополните льного образован ия. Воспитате ль, вожатый

			а в коллективе	
19 день	День Ритма и движения	Конкурс отрядных флешмобов	Цель: Развит ия творче ских способно стей. Работ а в коллективе	Педагог дополните льного образован ия. Воспитате ль, вожатый
20 день	День Медиа «Взгляд»	Конкурс Медиа продуктов	Цель: Развит ия творче ских способно стей. Работ а в коллективе	Педагог дополните льного образован ия. Воспитате ль, вожатый
21 день	День Прощания. Мероприятие по окончанию смены «Расстаются друзья»	Торжественная линейка, посвященная закрытию сезона	Цель: Подве дение итогов смены	Админист рация лагеря

2. Направление «Путешествие в страну увлечений».

Цель: развитие лидерских и организаторских способностей несовершеннолетних, через мероприятия различной направленности.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Участники подпрограммы «Путешествие в страну увлечений», ежедневно в тесном сотрудничестве с воспитателем организуют массовые мероприятия различной направленности (спортивные, игровые, творческие и др.). Дети учатся отдыхать активно, интересно, им даётся возможность проявить свои организаторские и творческие способности.

Комплекс этих мероприятий обеспечивает создание благоприятной среды для общения и развития, возможность включиться в социальную среду, способствующую овладению комплексом социальных ролей, норм и правил поведения. В детском коллективе создаётся атмосфера дружбы, братства, созидания, ответственности за себя и за окружающих тебя друзей.

План мероприятий 2 смены

«Движение первых»

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Движении, стимулирование активного включения и участия в его деятельности.

Программа реализуется для детей от 7 до 13 лет, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе:

- лидеров первичных отделений Движения;
- ребят, заинтересованных в деятельности Движения;
- ребят, не являющихся членами Движения, но заинтересованных в участии в тематической смене.

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

Целью программы является создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
- создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
 - обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

– *Принцип индивидуализации.* Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

– *Принцип демократизации.* Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.

– *Принцип коллективности.* Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава.

– *Принцип инициативности.* Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

– *Принцип непрерывности.* Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

Ключевая концепция смены заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она

включает в себя различного рода мотивы, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

- когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятельности, ее целях и понимание ее значимости);
- процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);
- деятельностный (предполагает систематическое участие субъекта в деятельности);

– эмоциональный (отношение личности к собственному участию в данном виде деятельности).

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Условия реализации целей программы:

– стимулирование процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающих основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;

– включение участников смены в различные виды социально значимой деятельности в соответствии ценностями Движения;

– построение различных сообществ по деятельностному основанию, в том числе разновозрастной общности педагогов и детей, на принципах совместного коллективного участия;

– применение разнообразных форм деятельности для создания образовательных ситуаций в лагере.

2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Основой реализации профильных программ являются цели Движения:

– содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

– содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

– создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

– подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

– развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

– организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

– иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Деятельность участников лагерной смены должна отвечать основным ориентирам созидательной активности Движения Первых, сформулированным в миссии:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;
- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;
- БЫТЬ ПЕРВЫМ.

Содержание тематической программы отражает **ценности Движения**:

– *Жизнь и достоинство*. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– *Патриотизм*. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– *Дружба*. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– *Добро и справедливость*. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

– *Мечта*. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– *Созидательный труд*. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– *Взаимопомощь и взаимоуважение*. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– *Единство народов России*. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

– *Историческая память*. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

– *Служение Отечеству*. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– *Крепкая семья*. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и общую логику реализации программы. Она предполагает смену четырех этапов, в рамках которых последовательно транслируются и предъясняются образцы поведения, стимулируются и поддерживаются одобряемые сценарии взаимодействия, обсуждаются содержание и итоги прошедших событий.

2.1. Тематический блок «Быть с Россией»

Цель тематического блока «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация блока предполагает проведение тематического дня «Быть с Россией» на третий день смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

План дня может включать специально разработанные мероприятия: линейку, тематические полчаса песни, акцию «Письмо другу», классную встречу, ярмарку, концертную программу и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня. К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать значимых деятелей региона, участников СВО, представителей местных органов власти.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

2.2. Тематический блок «Быть в Движении»

Цель тематического блока «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- обеспечить условия для получения участниками смены опыта организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Для реализации целей и задач блока рекомендуется проведение тематического дня «Быть в Движении» на шестнадцатый день смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности Движения Первых, в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

В тематический день «Быть в Движении» могут входить специально разработанные мероприятия, среди которых есть линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание ее целей и механизмов. Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику Движения Первых (Приложение 1).

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать председателей советов региональных отделений Движения Первых, актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей, в которых реализуется смена.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть в Движении»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности Движения, в котором они планируют развиваться;
- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения;
- участники смены получили опыт организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

2.3. Тематический блок «Безопасность детей и профилактика девиантного поведения»

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе должен быть предусмотрен инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря.

В течение первого отрядного времени вожатые проводят *инструктаж* для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем в течение смены регулярно напоминают участникам о правилах и обязанности их соблюдения.

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.

2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.

3. Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку в жилых помещениях. Позволяет регулировать хранение продуктов питания, обеспечивать запрет на электроприборы, предотвращать захламленность эвакуационных выходов.

4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, гигиенические процедуры, дневной и ночной сон, отсутствовать на общелагерных мероприятиях без ведома вожатых. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.

5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на табачную и алкогольную продукцию, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма.

Перечень законов может дополняться в соответствии с целевыми ориентирами смены, подчеркивать ценность саморазвития, активности, творческой самореализации и самоорганизации. С законами лагеря ребят рекомендуется познакомить на первом общелагерном сборе-старте, а затем подробнее обсудить каждый из них на отрядном хозяйственном сборе.

Во время массовых мероприятий вожатый должен помнить следующие *правила безопасности*:

- всегда находиться вместе со своим отрядом, знать, где находится каждый ребенок;
- обращать внимание на самочувствие детей, при плохом самочувствии без промедления обращаться в медпункт;
- следить за соблюдением питьевого режима, особенно при жаркой погоде;
- во время уличных мероприятий контролировать ношение головных уборов и самому подавать пример.

Вожатые контролируют соблюдение санитарных требований и распорядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предоставляя разумную свободу действий младшим школьникам и подросткам.

Профилактика девиантного поведения в детском лагере должна включать:

- раннее выявление фактов курения, употребления алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;
- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;
- приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);
- реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;

– формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен *на уровне конкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен *на региональном уровне* (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

Участники смены – ребята от 7 до 13 лет, относящиеся к возрасту активного развития, преобразования личностных качеств, выявления и утверждения индивидуальных интересов, формирования мировоззренческих позиций.

Этот период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Именно сейчас закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности. В такой динамичный период развития важно учитывать особенности каждого возрастного этапа при организации индивидуальной и отрядной работы.

Для возраста 7–9 лет характерна высокая подвижность, активность, любознательность, импульсивность. Предложения и поручения вожатого

воспринимаются с энтузиазмом, если донесены в доступной и эмоционально привлекательной форме. Быстрая утомляемость и неумение долго концентрироваться вызывают необходимость часто менять виды деятельности, увлекая детей новыми заданиями. Несамостоятельность и подражательность поведения требуют от вожатого быть в детском коллективе генератором идей и организатором деятельности. Также в этом возрасте у детей еще недостаточно развиты навыки самообслуживания, поэтому особое внимание требуется уделять вопросам гигиены и быта. *В возрасте 9–10 лет* дети продолжают быть такими же активными, с удовольствием включаются в коллективную деятельность, испытывая потребность в новых контактах и общении. Эмоциональная восприимчивость делает победы и неудачи совместной деятельности источником ярких эмоциональных реакций. Для них приобретает важность оценка не только со стороны взрослых, но и сверстников. Поэтому дополнительной мотивацией в отрядной работе становится возможность продемонстрировать свои способности, оправдать доверие вожатого. Также большую привлекательность носит соревновательность в играх и выполнении заданий.

Для младших подростков 11–12 лет заметно возрастает значение коллектива, возникает стремление стать частью группы, добиться авторитета среди сверстников. Их оценка теперь намного важнее мнения вожатого. Зачастую дети встают в оппозицию по отношению к взрослому, стремясь отстоять свою точку зрения, добиться признания своей автономности. Поэтому вожатому лучше занимать позицию старшего члена отряда, наставника, а не руководителя, стать союзником для ребят, пользующихся авторитетом в детском коллективе. Особое место в этом возрасте занимает утверждение мировоззренческих позиций, моральных принципов. Поэтому большой популярностью пользуются мероприятия, связанные с испытанием волевых качеств, пробой себя в новых ролях. Но моральные принципы, которыми руководствуются младшие подростки, воспринимаются как абстрактные понятия. Им еще сложно соотносить их с собственными поступками, поэтому при возникновении конфликтных ситуаций вожатому необходимо мягко направить внимание детей на оценку своего поведения.

В возрасте 12–13 лет можно говорить о том, что подросток начинает руководствоваться собственными нравственными установками и принципами, в соответствии с которыми, предъявляет требования и к своему поведению. Приобретает способность противостоять мнению

окружающих, если оно не совпадает с личными нормами. Это определяет их способность добиваться поставленных целей, даже если сама работа кажется им утомительной и неинтересной. Естественный авторитет взрослого, принимаемый младшими школьниками, не распространяется на подростков. Только искренний, демонстрирующий уважение к детям вожатый заслужит их доверие. Для подростков характерно наступающее половое созревание и тяга к противоположному полу. Неуверенность в своих силах, комплексы, связанные с изменениями внешности, выражаются в негативизме и неуступчивости. В таких ситуациях вожатому лучше проявить мягкость и внимание, так как строгость приведет к еще большему противостоянию и усугублению отношений с подростком. Таким образом, участников программы характеризует активное формирование личностных черт, поиск новых сфер самореализации, накопление социального опыта. У них закладываются основы сознательного поведения, намечается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ

Структура организации смены представляет собой систему взаимодействия между организаторами, участниками и иными заинтересованными людьми (родителями, образовательными организациями, партнерами и пр.) с четким распределением обязанностей и ответственности.

Структура педагогического отряда:

- Руководитель программы. Координирует деятельность служб, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.
- Методическая служба. Отвечает за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены.
- Психологическая служба. Обеспечивает психологическое сопровождение смены.
- Вожатые отрядов. Обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда.

Основным временным детским объединением, действующим в течение смены, является **отряд**. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление подростками ценностных основ Движения Первых, принятие

значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные отделения Движения).

Для реализации цели в лагере формируются органы **самоуправления**.

Ключевым **органом самоуправления** является **Совет лагеря** – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. Совет планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав совета входят члены педагогического отряда, командиры отрядов, ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда-организатора. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Экспертный совет – орган, который обеспечивает общелагерную систему стимулирования, координирует взаимодействие отрядов в течение всей смены. В экспертный совет входят по 1 представителю от каждого отряда и методист, курирующий работу. Ежедневно экспертный совет оценивает жизнедеятельность всех коллективов по определенным критериям, среди которых могут быть следующие: организованность, креативность, воспитанность, инициативность. Результатом встречи становится принятие общего решения о продвижении каждого отряда по системе стимулирования (количество присуждаемых баллов по критериям). Также члены экспертного совета оценивают организованные отрядами общелагерные мероприятия по заранее известным критериям (организованность, умение работать с аудиторией, музыкальное и художественное оформление, соответствие заявленной форме, соответствие тематике дня). Важно помнить, что экспертный совет – это не судьи. Их задача – вынести на общее обсуждение мнение своего отряда об успешности и достижениях других отрядов, что в конечном итоге должно способствовать развитию и совершенствованию каждого детского коллектива.

Совет дела – сводный отряд, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой смены. В совет дела входят по 1–3 члена каждого отряда и курирующий методист. В течение дня для совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются

вместе (например, время работы тематических клубов или отрядное время). Совет дела решает задачи сразу на 3 уровнях: обеспечивает организацию общелагерного мероприятия, формирует у участников совета организаторские навыки, позволяет им в дальнейшем транслировать свой опыт в отряде для повышения качества отрядных событий.

Медиацентр лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр входят по 1–2 членам каждого отряда, имеющим опыт создания медиа-контента. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов, фотографий в зависимости от плана на день. Работу медиацентра курирует методист.

Сводный дежурный отряд обеспечивает соблюдение основных режимных моментов дня. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1–2 представителя. Для руководства отрядом совет лагеря назначает ответственного дежурного из числа методистов. В задачи дежурного отряда входит контроль чистоты в жилых помещениях и на территории лагеря, контроль за соблюдением правил техники безопасности, дежурство в столовой, помощь в организации вечернего костра, подготовка общественных пространств к проведению мероприятий. Важно, чтобы для каждого органа самоуправления обеспечивалась коллегиальность принимаемых решений, выборность, добровольность и сменяемость участников.

6. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

6.1. Основные этапы смены

Исходя из понимания целевых ориентиров и принципов реализации программы, в структуре смены выделяются следующие смысловые этапы: **1 этап** (1–3 дни смены) – организационное оформление первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование

первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер визиток, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап (4–8 дни смены) – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность (организация мастер-классов, учебно-развивающих занятий, тематических клубов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков по организации конкретных видов деятельности).

На 2 этапе вводится система советов дела, в которые входят 1–3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного мероприятия согласно плану-сетке. Каждый совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации.

На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

3 этап (9–15 дни смены) – вариативное программирование (выбор отрядами видов деятельности, конкретных общелагерных событий и их реализация).

Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовкой и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы.

Образовательная программа включает в себя деятельность тематических клубов, учебно-развивающих занятий, на которых ребята могут получить недостающие им знания, умения и навыки для организации различных видов деятельности, в том числе для реализации программы отряда.

Педагогический коллектив на данном этапе является консультантом отрядов.

4 этап (16–18 дни смены) – заключительный (подведение итогов смены, разработка программ деятельности участников в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последствие).

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности осуществляется в ходе общелагерных (общий итоговый сбор, гала-концерт, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Первый» и других) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов). **5**

этап – этап последствия (предполагает работу с участниками программы после завершения смены).

6.2. Механизмы реализации программы

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через следующие мероприятия:

- программу отрядной работы;
- систему общелагерных мероприятий коллективно-творческого социально значимого характера;
- органы самоуправления;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- программу учебно-развивающих занятий и мастер-классов;
- деятельность тематических клубов.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление участниками ценностных основ Движения, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы, устанавливаются правила и ценностные ориентиры совместной жизнедеятельности.

Отрядные мероприятия являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия со сверстниками, ресурсом развития самостоятельности и формирования субъектной позиции.

Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные отделения Движения).

Общелагерные мероприятия отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных мероприятиях продолжается формирование первичных коллективов (отрядов), происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через организацию общелагерных мероприятий детьми и педагогами. Это может выражаться в активности участников в течение мероприятия, в предварительной подготовке своего выступления в рамках события, в организации общелагерного мероприятия отрядом или сводной группой (совет дела).

Программа смены включает в себя следующие **направления деятельности**:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

Формы проведения:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- день Отечества;
- народные гуляния;
- социальные акции;
- спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Данная деятельность предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

Формы проведения:

- учебно-развивающие занятия;
- мастер-классы;
- клубы;
- групповые тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени.

Формы проведения:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД;
- ярмарки;
- экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

Формы проведения:

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации участников к реализации и защите интересов Родины.

Формы проведения:

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.

Общелагерная система стимулирования отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета. Также возможно введение системы инициатив «биржа добрых дел» (на которой можно предложить помощь педагогическому отряду или другим отрядам) и системы «шанса» (использование игрального кубика, лото или других способов зарабатывания случайного количества баллов раз в два дня). Такие дополнительные способы продвижения по системе стимулирования позволят сравнивать шансы на успех между старшими и младшими отрядами. В завершении смены подводятся итоги, и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера в каждой возрастной категории).

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется вожаком в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожаком, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются вожаком.

На всем протяжении смены реализуется **образовательная программа**, включающая в себя учебно-развивающие занятия, мастер-классы и работу тематических клубов.

Учебно-развивающие занятия «Азбука Первых» (УРЗ) направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений, навыков по самоорганизации и организации других. Занятия способствуют получению азов знаний и умений для повышения дальнейшей самостоятельности по реализации своих инициатив (мероприятий, событий). Основные темы: лидерство, организаторская деятельность, коммуникация, правила эффективного общения, приемы творческого мышления, массовые настроения, имидж команды. Отряды проходят все занятия в обязательном порядке по специальному расписанию. Проводят занятия методисты.

Занятия могут включать в себя следующие этапы: встречи, приветствие, разминочные упражнения, беседы, теоретический материал, тесты, диагностику собственных индивидуальных особенностей, основные упражнения, практическую работу, рефлексию, подведение итогов, прощание.

Мастер-классы (МК) предполагают передачу участникам смены прикладных знаний и отработку навыков, которые пригодятся им в течение дня. Таким образом, основная задача мастер-класса – подготовить отряд к специфической, новой для него творческой созидательной активности и повысить качество его работы. Этапы проведения мастер-класса: приветствие, теоретический материал, практические пробы, формирование алгоритма деятельности или перечня полезных советов, подведение итогов.

Тематические клубы – это занятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. На клубы дети записываются в зависимости от своих интересов и увлечений. Тематика клубов может быть очень разнообразной: декоративно-прикладное творчество (плетение, гончарное искусство, оригами и т.п.), театр (сценическое и актерское мастерство), вокал и хореография, настольные и иные игры, просмотр и обсуждение фильмов, туризм и многое другое в зависимости от талантов педагогов и ресурсов лагеря. Организаторами клубов могут выступать как вожатые, так и участники смены. Логика организации клуба: реклама-презентация содержания клуба, набор участников, непосредственно клубная работа, подведение итогов совместной деятельности коллективом клубов, презентация результатов работы на общелагерном деле (например, выставка работ клуба фотографии, вокальные, хореографические номера творческих клубов).

6.3. Игровая модель смены

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои

способы оформления отрядного чемодана.

В первый день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

Примерный текст ведущего:

«Еще вчера вы только собирались в лагерь, упаковывали в свои чемоданы самые любимые и необходимые вещи. А уже сегодня оказались здесь, чтобы знакомиться, пробовать себя в новых интересных делах и весело проводить время. В течение смены мы с вами тоже будем собирать чемоданы. У каждого из ваших отрядов он будет свой. И набор вещей, которыми вы его наполните, тоже окажется своим, уникальным. Как мы будем это делать, вы узнаете чуть позже. А сейчас нам важно проверить, чтобы каждый из ваших чемоданов оказался надежным и крепким. Таким же крепким, каким совсем скоро станут ваши отряды».

После этого каждый отряд получает ватман с изображенным чемоданом и в течение отрядного времени может обсудить, как он должен выглядеть, и разукрасить его. В обращениях к участникам можно периодически прибегать к сравнению надежности чемодана и надежности команды: *«как каждая стенка, элемент чемодана поддерживает общий груз багажа, так и мы в нашем отряде должны поддерживать друг друга, чтобы легче справляться со всеми трудностями».*

Во второй день смены проходят организационные сборы отрядов, на которых выбирают командира отряда, его название, определяют цели и перспективы развития коллектива. А значит, это должно быть отражено на отрядном чемодане в виде бирки с названием и наклеек, символизирующих качества, ориентиры отряда. Таким образом, отряды приобретают свой уникальный имидж. В рамках игрового замысла наклейки и бирки объясняются особенностью каждого чемодана, историей его путешествий, желанием хозяина сделать его заметным и узнаваемым.

В течение основного периода смены каждый день участники знакомятся с новыми направлениями Движения и могут получить символ тематического дня, который «складывают» в чемодан. Символы бывают трех видов – маленький, средний и крупный. Они распределяются в зависимости от достижений отряда в течение дня (сумма баллов за призовые места и оценка экспертного совета). Количество выдаваемых ежедневно маленьких, средних и крупных «предметов» может быть определено педагогическим отрядом самостоятельно.

В завершающий период смены в контексте игрового замысла могут быть подведены итоги на трех уровнях: личном, отрядном и общелагерном.

На общелагерном уровне в рамках итогового сбора будет выбран отряд-лидер (или лидер каждой возрастной группы) по количеству собранных крупных, средних и маленьких «предметов».

На уровне отряда в рамках прощального огонька детский коллектив сможет проанализировать, какие события давались им легче, в каких они были успешнее, что вызывало трудности, что подарило самые яркие впечатления, строя свои воспоминания по размерам собранных предметов.

На личном уровне каждый участник смены в рамках итогового сбора заполнит свой «билет на самолет», выстраивая свой ближайший маршрут развития. Ребенок сможет вспомнить, какое из направлений Движения заинтересовало его больше всего, и выписать себе билет на ближайшие проекты, события, конкурсы, связанные с выбранным направлением.

Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта.

Организационный период смены

1 этап реализации программы – организационное оформление первичных коллективов.

Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям жизни в лагере; формирование детских объединений (отрядов).

1 день	2	3 день
<i>ЗАЕЗД</i>	день –	<i>«БЫТЬ С РОССИЕЙ»</i>
<ul style="list-style-type: none"> – сбор-старт, – маршрутно-диагностическая игра, – огоньки знакомств. 	<ul style="list-style-type: none"> организационные сборы отрядов, – диагностика №1, – линейка открытия смены, – вечер визиток. 	<ul style="list-style-type: none"> – торжественная линейка «Это моя Россия», – классная встреча, – ярмарка «Многообразие в единстве», – праздничная концертная программа «Россия – мой дом»

Основной период смены

2 этап (4–8 дни смены) – личностно ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность.

3 этап (9–15 дни смены) – вариативное программирование.

Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных, организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности.

4 день	5 день	6 день
<i>УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!</i>	<i>ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!</i>	<i>НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!</i>
<ul style="list-style-type: none"> – МК «Отрядная кухня», – презентация клубов, – познавательный квест, – интеллектуальная игра (совет дела №1). 	<ul style="list-style-type: none"> – УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – сбор совета дела №2, – классная встреча, – просмотр и обсуждение научно-популярного фильма, – квиз. 	<ul style="list-style-type: none"> – УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – вертушка «Атлас новых профессий» (совет дела №2),

		– деловая игра.
<p style="text-align: center;">7 день</p> <p style="text-align: center;"><i>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – сбор совета дела №3, – ярмарка талантов «Арбат», – праздник Песни и Танца. 	<p style="text-align: center;">8 день</p> <p style="text-align: center;"><i>БЛАГО ТВОРИ!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – МК «Формы воспитатель- ной работы», – клубы, – аукцион дел отрядов, – марафон социальных акций, лирический вечер (совет дела №3). 	<p style="text-align: center;">9 день</p> <p style="text-align: center;"><i>СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – МК «Конструирование мероприятий», – клубы, – полоса спортивных препятствий, – смотр строя и песни.

<p style="text-align: center;">10 день</p> <p style="text-align: center;"><i>ДОСТИГА Й И ПОБЕЖДАЙ !</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – диагностика № 2, – спартакиада (дело отряда). – шоу спортивных рекордов (дело отряда) 	<p style="text-align: center;">11 день</p> <p style="text-align: center;"><i>БУДЬ ЗДОРОВ!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – МК «Рецепт агитбригады», – клубы, – квест «Секреты здоровья» (дело отряда) – конкурс агитбригад «Делай как я» (дело отряда). 	<p style="text-align: center;">12 день</p> <p style="text-align: center;"><i>РАССКАЖ И О ГЛАВНОМ !</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – конкурс 3D-газет, – конкурсная программа «Пиши. Снимай. Публикуй» (дело отряда)
<p style="text-align: center;">13 день</p> <p style="text-align: center;"><i>БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – классная встреча с эко- активистами, – квест «Час Земли» (дело отряда) – музыкальный вечер «На зеленой стороне» (дело отряда). 	<p style="text-align: center;">14 день</p> <p style="text-align: center;"><i>УМЕЙ ДРУЖИТЬ!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – УРЗ «Азбука Первых», – клубы (итоговое занятие), – ток-шоу «Я и Команда» (дело отряда), – фестиваль малых ролевых игр, – саморазвивающийся спектакль. 	<p style="text-align: center;">15 день</p> <p style="text-align: center;"><i>ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – УРЗ «Азбука Первых», презентация итогов работы клубов, – конкурс отрядных уголков «Красота родного края» (дело отряда), – конкурсная программа «Город архитекторов» (дело отряда).
<p style="text-align: center;">Заключительный период</p> <p>смены 4 этап – заключительный</p> <p>Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.</p>		

<p style="text-align: center;">16 день</p> <p>«БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – торжественная линейка Первых, – классная встреча, – проектная сессия «Открывая горизонты», – коллективное творческое дело «Быть в Движении», посвящение в Первые. 	<p style="text-align: center;">17 день</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика №3, – линейка закрытия смены, – итоговый сбор «До новых встреч», – Гала-концерт – прощальные огоньки. 	<p style="text-align: center;">18 день</p> <p style="text-align: center;">ОТЪЕЗД</p> <ul style="list-style-type: none"> – час сюрпризов, – прощальные круги.
---	---	--

Змена «Калейдоскоп открытий».

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, формирование навыков проектной деятельности.

Проектно-творческое направление подпрограммы «Калейдоскоп открытий» ориентировано на развитие у несовершеннолетних творческих способностей, самостоятельности, инициативности, сообразительности, которая закладывалась личностная основа творческого отношения к любой сфере деятельности.

План мероприятия 3 смены программы «Мир начинается с тебя»

Дата	Тема	Форма работы	Содержание мероприятий	Ответственно е лицо
1 день	День знакомств Вечер дружбы	Игра Дискотека	Цель: помочь детям познакомиться, адаптироваться к новой социальной ситуации и стать полноценными членами коллектива.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
2 день	День открытие смены. «Мы дружные ребята, надёжные друзья»	Конкурсно - развлекательное мероприятие.	Цель: конкурсно - развлекательное мероприятие: выбор капитана команды, сочинение названий, девиза, проведение развлекательных конкурсов, игр.	Воспитатель
3 день	День осторожности.	Игра – тренировка	Цель: познакомить детей с алгоритмом действий при возникновении опасностей	Воспитатель, вожатый
4 день	День открытий «Эврика!»	Презентация проектов	Цель: Развитие кругозора, навыков работы в команде.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
5 день	День Здоровья «Мы за здоровый образ жизни!»	ЗОЖ акции	Цель: поддержать высокий уровень интереса и познавательной активности.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
6 день	День сказок. «Добрые сказки на все времена»	Литературная поединок в громком чтении литературных произведений	Цель: Приобщение к чтению, культурное обогащение	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.

7 день	День мастера «Мастерская народных промыслов»	Изготовление поделок.	Цель: формировать умение мастерить, прививать трудолюбие, учить организованности, слаженности в работе.	Педагог дополнительно го образования. Воспитатель, вожатый
8 день	День спорта «Спорт – здоровье – настроение».	Спортивно – игровая программа	Цель: физическое развитие.	Инструктор по физической культуре и спорту, воспитатель, вожатый.
9 день	День Безопасности. «Школа безопасности».	Познавательноразвлекательная игра	Цель: Предупреждение детского травматизма.	Специалисты служб безопасности, медицинская сестра, воспитатель, вожатый.
10 день	День самоуправления	Ролевая деловая игра	Цель: Личностный рост, развитие ответственного поведения.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
11 день	День Воображения.	Конкурсное мероприятие	Цель: развивать фантазию и творческие способности детей.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
12 день	День следопыта. «По следам неведомых зверей»	Квест-игра	Цель: Развитие познавательных интересов.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
13 день	День возможностей «Новый взгляд на все знакомое»	Проектирование	Цель: Работа в команде, продвижение идеи.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
14 день	День Будущего. «Завтра наступает сегодня»	Проектирование	Цель: Работа в команде, продвижение идеи.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
15 день	День Интеллектуалов. «Шаг во Вселенную»	Викторина	Цель: пополнить знания в области космонавтики, проявить свою индивидуальность.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
16 день	День почемучек «Новые открытия»	Исследовательский проект	Цель: развивать у детей интерес к исследовательской деятельности, проявить полученные знания и творческие способности в своей работе.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
17 день	День экологии. «Мы друзья природы».	Экологические акции	Цель: приобщение к природоохранной деятельности	Воспитатель, вожатый
18 день	День Всезнаек	Игра	Развитие кругозора	Педагог-

	«Поле чудес»			организатор, воспитатель, вожатый.
19 день	День Родных просторов.	Экскурсия в краеведческий музей. Конкурс рисунка.	Цель: прививать любовь к родному краю, развитие творческих способностей детей. Развитие познавательного интереса к истории родного края.	Воспитатель, вожатый
20 день	Представление коллективного творческого проекта «Мир начинается с тебя» Подведение итогов смены.	Творческий проект	Цель: развитие творческих способностей, устранение психологических барьеров, умения составить творческий проект.	Педагог-организатор, воспитатель, вожатый.
21 день	День Прощания. Мероприятие по окончанию смены «Расстаются друзья»	Торжественная линейка, посвященная закрытию сезона	Цель: Подведение итогов смены	администрация лагеря

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • общее руководство деятельностью лагеря; • инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма; • создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
2.	Начальник смены	<ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; • осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря; • непосредственное руководство реализацией программы; • контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи; • проведение методических планерок, консультаций для вожатых; • создание методической продукции, ведение отчетной документации.

3.	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • работа по реализации мероприятий программы; • работа с органами детского самоуправления центра; • разработка, подготовка и проведение общелагерных культурно-досуговых мероприятий. • оказание практической помощи воспитателям и вожатым в подготовке и проведении отрядных и общелагерных мероприятий;
	Инструктор по спорту	<ul style="list-style-type: none"> • проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; • организация и проведение купания детей; • контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур; <p>контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.</p>
	Инструктор по туризму	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение туристических походов и экскурсий; • организация и проведение тематических Квестов и мероприятий по краеведению, школы выживания, школа туриста.
	Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение кружков по интересам; • оказание практической помощи воспитателям и вожатым в подготовке и проведении отрядных и общелагерных мероприятий.
	Культурорганизатор	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение работы игровой комнаты (чтение, настольные игры, творческие дела, ТВ-салон, караоке).
	Концертмейстер	<ul style="list-style-type: none"> • работа с озвучивающим оборудованием; • подбор музыкального материала; • подготовка мероприятий.
4.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и здоровья детей; • контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда - за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; • контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка, питьевого режима; • оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений; • организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (табеля пребывания детей, дневника вожатого); • наблюдения за сменой настроения детей.
5.	Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> • разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел; • контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка, питьевого режима.
6.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • входное, промежуточное и итоговое измерение параметров физического развития детей; • планирование и организация лечебно-оздоровительной, профилактической и санитарно-просветительской работы; • осуществление медицинских осмотров; • наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение

		<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль работы пищеблока. • ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми. • осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов, территории лагеря.
--	--	---

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задачи:	Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности качественные	Критерии оценки эффективности количественные
Организационные: -подобрать методический материал для реализации мероприятий программы.	наличие методической копилки по организации летнего отдыха.	актуальность методического материала согласно заявленной теме	разнообразие и полнота методических материалов.
Исследовательские: -выявить заинтересованность несовершеннолетних в различных видах деятельности.	проявление способностей каждого ребёнка в мероприятиях, творчестве, игре;	наличие достижений по результатам проведенных мероприятий (положительные отзывы, грамоты, дипломы);	количество грамот, дипломов, сертификатов участников.
Практические: -организовать досуговую деятельность, направленную на развитие личностного роста ребенка; -расширить кругозор знаний несовершеннолетних в рамках направлений программы;	повышения уровня самооценки, лидерских качеств, развитие коммуникативных качеств, личностный рост ребёнка, повышение уровня знаний несовершеннолетних В рамках направлений программы	наличие положительной динамики в развитии личностного роста ребенка; количество мероприятий направленных на повышения уровней знаний.	наличие диагностического материала (карта индивидуального сопровождения несовершеннолетнего (Приложение 5); экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе (Приложение 4); повышение познавательной активности в получение новых знаний.
Аналитические: -провести анализ результатов по итогам реализации программы.	наличие аналитическая справка по итогам реализации программы.	наличие положительных отзывов (не мене 80%) по итогам реализации	данные анкетирования (Приложение 1) (Приложение 2); наличие отзывов в книге жалоб и предложений.

Режим дня

Время	Мероприятие
8.00-8.30	«С первыми лучами просыпайся и новому дню улыбайся!» Подъем, гигиенические процедуры.
8:20-8:35	«На зарядку становись, занимайся - не ленись!» Зарядка
8:45-9:00	«Поспешай, детвора, на линейку всем пора» Общее построение
9:00-9:30	«Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!» Завтрак
9:30-10:30	«Везде порядок и уют ребята сами наведут!» Операция «Уют»
10:30-11:30	«Этот часок себе посвети, ведь у тебя целый день впереди». Личное время
11:30	«День начался хорошо, подкреплюсь теперь ещё» Второй завтрак
11:45-13:30	« Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, От безделья никто здесь не мается Делом важным все занимаются...» Спортивные мероприятия, занятия в кружках, собрание детского самоуправления.
13:30- 14:00	«Подкрепиться основательно днем ребятам - обязательно!» Обед
14:00-15:30	«Сладок сон после обеда, тише не буди соседа!» Тихий час
16:00-16:30	«Чтобы быть всегда бодрее, нужно полдничать скорее!» Полдник
16:30-18:00	«Ждешь из дома новостей? Или ждешь к себе гостей?» Лично время для общения по телефону и встреч с посетителями.
18:00-19:00	«Крепче за руки берись - в круг отрядный становись!» Отрядные мероприятия.
19:00-19:30	«После игр конечно нужен, всем ребятам вкусный ужин!» Ужин.
19.30 – 21:00	«Никогда мы не скучаем - поем, танцуем, играем!» Общелагерное мероприятие. Дискотека. Вечерняя сказка в младших отрядах.
21:00-21:30	«На ночь легкий перекус, сладким сон чтоб был на вкус» Второй ужин
После девяти ребята, делимся на два отряда, кто помладше тот вперед после игр спать пойдет.	
Младшие отряды	Старшие отряды
21:30 «Завтра будет день опять, а сейчас пора поспать» Подготовка ко сну.	21:30- 22:30 «После ярких впечатлений и ритмических движений, посидим-ка у огня, подведем итоги дня» Отрядные огоньки. Свеча.
22.00 За день мы все устали очень, скажем всем: «Спокойной ночи!». СОН.	23.00 За день мы все устали очень, скажем всем: «Спокойной ночи!». СОН.

Входная Анкета

Дорогой друг!
Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в нашем лагере? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера.

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

1. Любознательность	4. Доброта	7. Трудолюбие	10. Честолюбие
2. Честность	5. Смелость	8. Инициативность	11. Милосердие
3. Предприимчивость	6. Дисциплинированность	9. Справедливость	12. Требовательность к себе

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда "хромает", хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации.

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

A. В работе детской организации

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес) _____

XI. Фамилия, имя _____

Итоговая Анкета

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____

_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был водителем, то я _____

 ну, а если начальником смены, то _____

Приложение 3

Система стимулирования

Стимулирование - метод воздействия на поведение ребенка, опосредствованного через его мотивацию.

Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

-соуправление;

-участие в планировании, разработке и проведении мероприятий;

-организация работы агентств.

Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -

стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).

-участие в работе творческих центров;

-участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

Корпоративная культура (отрядный рост) - свод наиболее важных положений деятельности коллектива, определяемых его миссией и стратегией развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей, разделяемых большинством детей. Наличие всего комплекса элементов корпоративной культуры рождает у детей чувство принадлежности к коллективу, чувство гордости за него. Из разрозненных людей дети превращаются в единый коллектив, со своими законами, правами и обязанностями.

Критерии отрядного роста:

-конкурсные мероприятия;

-дежурство по лагерю, чистота в корпусе;

-сплоченность коллектива;

-нарушение законов и традиций лагеря (штраф – снятие баллов с отряда).

В конце смены подводится итог. Самые активные отряды награждаются памятными вымпелами смены, призами, СЮРПРИЗОМ - дружеским чаепитием

В конце смены вручаются благодарственные письма, подарки, памятные сувениры самым активным участникам смены.

Таблица званий и наград

Участие	Звание	Награда
Интеллектуальные соревнования	Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый	Диплом, грамота, сертификат, медаль
Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призер	Медаль, лента чемпиона
Народные игры	Победитель	Трехцветная лента на пояс или голову
Походы	Испытатель, исследователь	Диплом, грамота, сертификат
Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении	Самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д.	диплом, сертификат
Подготовка и участие в общелагерных делах	Открыватель, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки”	диплом, грамота.

Деятельность самоуправления лагеря

Общественный Совет является независимым органом, принимающим какое-либо решение или новшество. В общественный Совет входят взрослые, корректирующие работу: представители медицинской службы, педагогической службы.

Жизнь участников смены организована по принципу соуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Участие представителей первичных коллективов в органах соуправления позволит детям определить места в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов соуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят. В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности - принятие законов и правил, творческая позиция.

Реализация программы предусматривает активное участие в планировании и проведение смены органов детского самоуправления.

Совет смены — детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня. **В Совет смены входят:**

Совет лидеров - в состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят. Руководить деятельностью совета старшая вожатая.

Совет редакторов – создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает брошюры, листовки, разрабатывает оформление мероприятий. Руководит работой воспитатель.

Совет «Здоровье» - создается с целью включения детей в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря. Так же Совет осуществляет контроль за соблюдением среди детей санитарных норм. Руководит Советом медицинский работник лагеря.

Совет спорта - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. Руководит советом инструктор по физической культуре.

Совет творчества – организует творческие КТД, выступает в роли жюри на общелагерных и внутриотрядных мероприятиях. Руководить деятельностью совета старшая вожатая.

Приложение 5

Программа Гражданско-патриотического воспитания «Живая нить традиций».

№№ п/п	Содержание	Обоснование
1.	Направленность	Гражданско-патриотическая
2.	Актуальность	Программа «Живая нить традиций», направлена на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма.

3.	Цель (цели) и задачи программы	<p>Цель: Формирование у школьников патриотических чувств, любви и уважения к своей малой Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; - совершенствовать ценностно-ориентированных качеств личности; - создать условия для самовыражения учащихся, их творческой активности.
4.	Краткое описание программы с обоснованием актуальности	<p>Программа «Живая нить традиций», направлена на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма. Природа родного края, отчий дом, родители, семейные традиции, мелодии, песни, танцы, стихи, речь, вкусы и запахи – всё, что окружает ребенка с самого рождения, должно формировать его патриотическое самосознание.</p> <p>Игровая форма работы с детьми является эффективным методом увлечения детей в познавательный процесс. Изучение народных традиций, природы родного края, устного, песенного и танцевального фольклора через прохождение этапов самореализации ребенка в различных видах творчества даст положительный эффект патриотического воспитания и прочно закрепит полученные знания и умения.</p>
5.	География программы	ДОЛ «Орлёнок» Кабанского района Республики Бурятия.
6.	Социальная значимость проекта	<p>Современное общество нашей страны активно подвергается иностранной интервенции разных субкультур культур, в том числе имеющих безнравственные ценности с низкими духовными потребностями.</p> <p>Программа «Живая нить традиций» направлена на самую уязвимую категорию граждан нашей страны - детей среднего школьного возраста, в том числе детей находящихся без попечения родителей.</p> <p>Через современные игровые педагогические технологии, дети получают возможность не просто изучить и приобщиться к духовно-нравственным ценностям социума малой Родины, а также сопоставить полезность приобретенных знаний и умений с вредоносными и чуждыми нашей культуре моделями поведения, идеологии и риторики.</p> <p>Задачи программы совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности каждого ребенка.</p>
7.	Целевая аудитория программы	Отдыхающие дети и подростки в ДОЛ «Орлёнок» Кабанского района Республики Бурятия в возрасте с 7 до 15 лет.

8.	Индикаторы и показатели эффективности реализации программы	<p>Количественные показатели: - в результате выполнения проекта пройдут 4 мероприятия с общим охватом детей 100 человек.</p> <p>Качественные показатели: – участники мероприятий получают новые знания по краеведению Кабанского района, традиционного уклада и быта народов, проживающих в Кабанском районе, особенности природы родного края, местного, устного, песенного, танцевального фольклора. -приобретут навыки ремесел и кулинарии, изготовления элементов народного костюма, разучат народные танцы, песни, загадки, сказки и т.д., научатся играть на шумовых инструментах.</p> <p>Показатели социально-творческой деятельности: – участники создадут свой творческий продукт - поделки, рисунки, сфотографируются в национальных костюмах и получают фотографии для семейного альбома, научатся создавать социальные видеоролики.</p> <p>Показатели общественного мнения: – заинтересованность социальных партнёров в выполнении проекта, тиражирование информации о мероприятиях проекта через районную газету «Байкальские огни», группе ВК, сайте МО «Кабанский район», сайте учреждения.</p>
----	--	--

Направленность: Развитие гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи с учетом особенностей региона.

Актуальность:

В настоящее время на государственном уровне нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением дополнительного образования.

Программа «Живая нить традиций», направлена на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма. Слова Родина и Отечество содержат близкие каждому человеку образы и чувства, но патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Природа родного края, отчий дом, родители, семейные традиции, мелодии, песни, танцы, стихи, речь, вкусы и запахи – всё, что окружает ребенка с самого рождения, должно формировать его патриотическое самосознание. Любовь к родному краю, является крепким фундаментом и стержнем для патриотического воспитания, следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения детей. Игровая форма работы с детьми является эффективным методом увлечения детей в познавательный процесс. Изучение народных традиций, природы родного края, устного, песенного и танцевального фольклора через прохождение этапов самореализации ребенка в различных видах творчества даст положительный эффект патриотического воспитания и прочно закрепит полученные знания и умения.

Цели и задачи:

Цель: Формирование у школьников патриотических чувств, любви и уважения к своей малой Родине.

Задачи:

- воспитывать чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности.
- создать условия для самовыражения учащихся, их творческой активности.

План мероприятий программы:

Мероприятие	Содержание
Организационный период.	Организационная и методическая подготовка для проведения мероприятий.
Образовательный квест «Тропа народных традиций» (приложение №1)	Приобщить детей и подростков к культуре, фольклору, ремесленным традициям Кабанской земли. Развить личностные нравственные качества, коммуникативные навыки, творческие способности, любознательность, активность, оригинальность и гибкость мышления.
Экскурсия «Байкальский узел» по музеям и достопримечательностям Кабанского района	Приобщение детей к природным, культурным и историческим объектам наследия Кабанской земли
Мастерская народных промыслов	Приобретение детьми навыков традиционных ремесел народов населяющих Республику Бурятия
Медиаконкурс «Край родной, любимый» (приложение №2)	Вовлечение детей и подростков в процесс создания привлекательного имиджа малой родины.

Ожидаемый результат проекта:

Количественные показатели:

- в результате выполнения проекта пройдут по 4 мероприятия в каждой смене с общим охватом 300 человек.

Качественные показатели:

– участники мероприятий получают новые знания по краеведению Кабанского района, традиционного уклада и быта народов, проживающих в Кабанском районе, особенности природы родного края, местного, устного, песенного, танцевального фольклора.

-приобретут навыки народных ремесел и кулинарии, изготовления элементов народного костюма, разучат народные танцы, песни, загадки, сказки и т.д., научатся играть на шумовых инструментах.

- участники программы создадут медиапродукты, популяризирующие красоту малой родины.

– участники программы создадут творческий продукт - поделки, рисунки, сфотографируются в национальных костюмах и получают фотографии для семейного альбома.

Показатели общественного мнения:

– заинтересованность социальных партнёров в выполнении проекта, тиражирование информации о мероприятиях проекта через районную газету «Байкальские огни», группе ВК, сайте МО «Кабанский район», сайте учреждения.

Образовательный Квест «Тропа народных традиций».

Цель: Приобщить детей и подростков к культуре, фольклору, ремесленным традициям Кабанской земли. Развить личностные нравственные качества, коммуникативные навыки, творческие способности, любознательность, активность, оригинальности и гибкости мышления.

Задачи:

- Через игровую деятельность привить детям интерес к народным традициям;

- Познакомить с музыкальными, танцевальными, кулинарными, ремесленными традициями народов Кабанской земли.

- Развить творческие способности путём создания своими руками предметов народных промыслов.

Актуальность:

Народные традиции имеют огромное значение в жизни каждого человека. Ведь без прошлого нет будущего. Формирование у детей интереса к истории и культуре, знакомство с традициями разных национальностей может достигаться не только чтением специальной литературы, но и участием в культурно-досуговых познавательных мероприятиях.

Форма проведения: Образовательный квест.

Целевая аудитория: отдыхающие дети и подростки в ДОЛ «Орлёнок»

Участники проекта:

- мастера народного творчества;
- участники фольклорных коллективов;
- педагоги МАУ ДО «Кабанский ДДТ».

Описание мероприятия:

Каждой команде выдается карта с указанием маршрута, для каждой группы маршрут разный. На маршруте нужно пройти поляны. На каждой поляне участники должны выполнить задание.

1. Полянка: «Народные инструменты».

Дети играют на музыкальных народных шумовых инструментах (трещотка, ложки, бубен) под аккомпанемент баяна.

Знакомство с бурятскими национальными инструментами: лимбэ (флейта), варган, морин хуур.

2. Полянка: «Национальный танец».

Дети просматривают видео национальных танцев и исполняют под аккомпанемент элементы русского и бурятского национального танца.

3. Полянка «Национальный орнамент».

Дети знакомятся с видами и назначением орнамента русского и бурятского народов. Выполняют узор в технике набойки на картоне и оформляют сувенир на магнитной основе.

4. Полянка «Народный костюм».

Дети знакомятся с элементами русского и бурятского костюма, изготавливают кокошник и картуз, фотографируются в национальных костюмах на фоне баннеров.

5. Полянка «Устный фольклор».

Ознакомление детей с устным народным творчеством русских и бурят. С помощью лототрона дети выбирают задание и читают скороговорки, потешки, стишки о местных животных. Отгадывают загадки.

6. Полянка «Кулинарные традиции».

Дети знакомятся с блюдами русской и бурятской национальной кухни и их рецептурой. Учатся лепить бузу и вареник (изготовление муляжа из солёного теста). Дегустация блюд.

7. Полянка «Ремесленные традиции. Керамика».

Дети знакомятся с керамическим ремеслом, изготавливают поделки из глины на гончарном круге.

8. Полянка «Ремесленные традиции. Валяние».

Знакомство детей с техникой мокрого валяния, изготовление поделки из шерсти.

9. Полянка «Ремесленные традиции. Плетение».

Знакомство с техникой плетения из лозы, совместное плетение корзины.

Педагоги и мастера наблюдают за правильным выполнением задания и делают отметку в маршрутном листе. В конце маршрута каждая команда отвечает на вопросы:

Материально-техническое обеспечение:

Акустическая система, микрофон,

Для проведения каждого мастер-класса будут изготовлены наглядные материалы (карта маршрута), пособия (фото народные музыкальные инструменты, национальные блюда, элементы традиционного национального костюма, фото керамических изделий, фото изделий выполненных в технике валяния, фото русского и бурятского орнамента; фото изделий из ивы).

Медиаконкурс

«Край родной, любимый»

Цель Конкурса – Вовлечение школьников в процесс создания привлекательного имиджа малой родины.

Задачи:

- создание условий для реализации творческого потенциала школьников;
- поддержка творческих инициатив школьников по созданию патриотических медиапроектов;
- формирование привлекательного имиджа малой родины.

Участники: отдыхающие дети и подростки ДОЛ «Орлёнок»

Номинации Конкурса:

- лучший видеосюжет (видеоролик, видеоклип о своей родине, традициях, людях и т.д.)
- лучший пост (текстовое сообщение, эссе, статья объемом не более страницы А-4, сопровождающаяся рисунком или фотографией)

Требование к конкурсным работам:

Общие требования:

Каждый участник может представить на конкурс не более одной работы.

Работы, представленные на конкурс должны раскрывать тему конкурса, носить жизнеутверждающий характер, призывать к созиданию, партнерству, уважению к истории, культуре Региона. Работы должны нравственно и духовно обогащать зрительскую аудиторию, позиционировать идеи социального служения, добровольчества, направлять ценностные ориентиры в сторону доброты и созидания.

Видеосюжет:

- продолжительность от 3 до 5 минут;
- для съемок возможно использование любой аппаратуры: видеокамеры, фотоаппарата, мобильного телефона;
- содержание ролика должно соответствовать тематике и номинации конкурс;
- видеоролик может содержать видео, текст, изображения, голос, музыку. Название файла, предоставляемого на электронном носителе должно включать фамилию участника, название ОУ, название конкурсной работы, номинации;
- на конкурс не принимаются ролики рекламного характера, оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Пост:

- печатный текст выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word стиль Times New Roman, 14 пт, интервал 1; поля по 2 см с каждой стороны, выравнивание по ширине, объем не более одной печатной страницы формата А4;
- работу необходимо дополнить иллюстративным материалом (рисунок или фотография).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция духовно-нравственного воспитания детей
2. Санитарно-гигиенические правила и нормы (2.4.3648-20), утвержденные Главным санитарным врачом РФ.
3. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М, «Илекса»,
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
8. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
9. Толченова О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
10. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
11. Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. -95с.: ил.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.
12. Мищенко Л.В. Сценарий для внеклассной работы: метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2008 – 156с.
13. Пашнина В.М. Интеллектуально – познавательные игры для школьников / В.М. Пашнина. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 346 (1)с. – (Здравствуй, школа!).

14. Поломис К. Дети в летнем лагере: Занятия в дождливую погоду/ Пер. с чеш. О.А. Суворовой; ил. З. Махитки.- М.: Профиздат, 1991.- 152с.
15. Романова Н.И Экономическая игротка. - М.: Финансы и статистика, 1994.- 48с.: ил.
16. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. Практическое пособие. – М.: «Ось – 89», 1996.- 72с.
17. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. Методическое пособие. – М.: «Ось – 89», 1996.- 96с.
18. Батурина И.С., Луков В. В. Школа бизнеса.- М.: Издательство «Станкин», 1992.- 128с., илл.
19. Эрикссон Дж., Блэр Б. Занимательные задания и игры обо всём на свете! 6+. – СПб.: Питер, 2015.- 64с.: ил - (Серия «Вы и ваш ребёнок»).
20. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004.- 80 с.
21. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога – организатора/ авт. – сост. В.И. Руденко. - Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- (1)с. – (Зажигаем!).